

Skólastefna fyrir Kennarasamband Íslands 2008-2011

Skólastefna fyrir leikskóla

Meginmarkið leikskólastarfs er að veita nemendum menntun sem eflir alhliða þroska þeirra, sköpunarkraft og sjálfstæði til virkrar þátttöku í lýðræðisþjóðfélagi. Hver skóli mótar sína stefnu, stefnan er skýr og öllum kunnug sem hana varðar og henni er framfylgt.

1. Nemendur

Í leikskóla er lögð áhersla á að efla jákvæða sjálfsmynd og lífsleikni nemenda sem er undirstaða alls náms. Leikurinn er meginnámsleið nemenda og er því í hávegum hafður.

- Tryggja skal aðgengi allra barna að leikskólamenntun.
- Stefna skal að gjaldfrjálsum leikskóla í allt að 6 stundir daglega.
- Nám og kennsla skal taka mið af fjölbreyttum þörfum og aðstæðum nemenda og skal ætíð miða við áhugahvöt og þroska hvers einstaklings.
- Tryggja skal þeim nemendum sem þess þurfa snemmtæka íhlutun og hámarka með því þroskamöguleika nemandans fyrstu æviárin.
- Ávallt skal tryggja að stærð nemendahópa miðist við að hver einstaklingur fái notið sín.
- Við mat á færni og framfarasporum skal taka mið af alhliða þroska nemanda.
- Stefna skal að fjölbreyttri og skapandi þátttöku nemenda í innra mati skóla.
- Upplýsingar sem miðlað er á milli skólastiga um nemendur skulu byggðar á einstaklingsmiðuðu námsmati, áhugasviði og námsstíl þeirra.

2. Námið

Námið fer fram á formlegan og óformlegan hátt og er skipulagt með hagsmuni nemenda í huga og eru námsleiðir og námsumhverfi því fjölbreytt.

- Hver skóli mótar sína námskrá samkvæmt stefnu skólans. Í námskránni eru skilgreind markmið og innihald skólastarfsins.
- Í ársáætlun/starfsáætlun skal gerð grein fyrir niðurstöðum úr innra mati ásamt umbótaáætlun.
- Leikskólinn skal halda íslenskan menningararf í heiðri ásamt virðingu fyrir mismunandi menningar- og þjóðfélagshópum.
- Hver skóli skal hafa virka eineltis- og forvarnaráætlun.
- Hver skóli þróa leiðir til að fylgjast með þroska og námi hvers nemanda svo námið verði einstaklingsmiðaðra og upplýsingamiðlun til foreldra áreiðanlegri.
- Kennarar skulu taka virkan þátt í að þróa leiðir svo þjónusta utanaðkomandi sérfræðinga megi verða hluti af heildstæðu námi nemenda.

3. Kennarinn

Kennari í leikskóla eflir alhliða þroska nemenda í samræmi við eðli og þarfir hvers einstaklings svo og hópsins í heild. Hann laðar fram það besta hjá hverju barni. Gleði og áhugi verður að ríkja svo árangur náist.

- Leikskólakennarar skipuleggja og leiða skólastarfið og miðla öðrum af sérfræðipækkingu sinni bæði innan skólans og til samfélagsins.
- Kennarar skulu nýta á skapandi hátt, þær aðferðir sem bestar þykja hverju sinni við nám og kennslu.
- Við upphaf skólagöngu skal lagður grunnur að góðu foreldrasamstarfi með áherslu á gagnkvæma virðingu og traust.
- Kennarar og foreldrar þróa leiðir til aukinnar þátttöku foreldra í skólastarfinu svo og þátttöku þeirra í innra mati skólans.
- Kennarar þróa leiðir til gagnkvæmrar upplýsingamiðlunar milli skóla og heimila.
- Kennarar miðla upplýsingum á milli skólastiga um námsefni og kennsluhætti til að tryggja sem best samfellu í námi.
- Kennarar skulu hafa siðareglur kennara að leiðarljósi í starfi sínu.

4. Skólastjórnandinn og stjórnun skóla

Stjórnun leikskóla er í höndum skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og deildarstjóra. Stjórnendur skulu stuðla að jákvæðum samskiptum og trausti í starfsmannahópnum og virkja mannauð hans.

- Leikskólastjórar skulu hafa framhaldsmenntun á sviði stjórnunar.
- Nýliðar við stjórnun skulu eiga rétt á ráðgjöf og leiðsögn.
- Við leikskóla skal starfa sérkennslustjóri/deildarstjóri sérkennslu með framhaldsmenntun á sviði sérkennslufræða.
- Skólastjórnendur skulu hafa faglega forystu í mótun og uppbyggingu skólastarfsins og bera ábyrgð á reglulegu innra mati.
- Stjórnendur sjá til þess að starfslið skólans hafi virka símenntunaráætlun.

5. Kennaramenntun

Fyrstu æviárin eru afar mikilvæg fyrir þroska barna um alla framtíð og þá sérstaklega tilfinninga- og félagsþroska. Í ljósi þessa er brýnt að yfirstjórn menntamála og sveitastjórnir leggist á eitt um að veita leikskólabörnum bestu menntun og umönnun sem kostur er á. Slíkt verður aðeins tryggt með því að leikskólakennarar hafi bestu menntun sem völ er á hverju sinni.

- Tryggja skal handleiðslu nýútskrifaðra leikskólakennara.
- Kennarar skulu vera þátttakendur í stefnumótun um símenntun og miða sína eigin sí- og endurmenntun við faglega þróun, nýjungar og þarfir skólans.
- Brýnt er að kennarar hugi að sérhæfingu innan leikskólafræða með þeim leiðum sem bjóðast bæði í grunn- og framhaldsnámi.
- Kennarar skulu sýna frumkvæði og nýta tækifæri til rannsókna á eigin starfsvettvangi í samvinnu við aðra kennara, menntastofnanir og sveitarfélög.
- Brýnt er að kennarar stuðli að útgáfu kennsluefnis fyrir leikskólastigið.
- Tryggja skal skólum fjármagn til endurmenntunar kennara vegna sérhæfðra kennsluhátta og aðferða.
- Gera skal leikskólakennurum kleift að stunda framhaldsnám og eða símenntun á launum samhliða starfi.

6. Skólinn

Leikskólinn er menntastofnun og fyrsta skólastig barnsins. Auk menntunarhlutverks skólans þjónar hann foreldrum með því að bjóða börnum þeirra viðveru sem ákvarðast meðal annars af lengd vinnudags foreldra. Á þann hátt gegnir leikskólinn bæði menntunar- og þjónustuhlutverki.

- Stefnt skal að því að skilgreina hvað talist getur eðlilega langur leikskóladagur og hvaða þjónustu skólinn vill veita umfram þann tíma.
- Stefnt skal að því að kanna vilja foreldra og foreldrasamtaka til þátttöku í umræðu um barnvænna samfélag með tilliti til samveru foreldra og barna.
- Efla skal samvinnu leikskóla við heilbrigðis- og félagsmálayfirvöld.
- Kennarar skulu koma að hönnun húsnæðis og útileiksvæðis skóla og tekið skal tillit til radda nemenda. Leikskólahúsnæði skal hanna með fjölbreyttar þarfir og kennsluhætti í huga.
- Tryggja skal að kennurum sé ætlaður tími og fjármagn til að sinna samstarfi við nærliggjandi skólastig svo og við stoðþjónustu og sérfræðinga utan leikskólans.
- Tryggja þarf að sveitarfélög og rekstraraðilar skóla leggi fram nægilegt fjármagn til kaupa á tækjabúnaði, kennslu- og námsefni sem nútíma starfshættir kalla á.
- Kennarar skulu eiga náið samstarf við fulltrúa ríkis og sveitarfélaga við stefnumörkun og framkvæmdir í skólamálum.

Skólafélag fyrir grunnskóla

1. Nemendur

Meginmarkmið skólafélags er að nemendur séu ánægðir og með jákvæða sjálfsmynd. Þeir búi yfir færni og löngun til að læra, til að viðhalda þekkingu og leikni og séu undirbúnir fyrir virka þátttöku í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelltri þróun.

- Skólafélag sé sveigjanlegt og skapandi og bjóði hverjum nemanda upp á nám og kennslu við hæfi.
- Nemendur takist á við fjölbreytt viðfangsefni, fái tækifæri til sköpunar og þjálfist í lýðræðislegum vinnubrögðum.
- Nemendur þjálfist í félagsfærni.
- Nemendur hafi aðgang að fjölbreyttum, viðeigandi námsgögnum.
- Námsmat sé leiðbeinandi, markvisst, fjölbreytt og mæli alhliða þroska, framfarir og getu nemenda.
- Allir nemendur njóti þjónustu náms- og starfsráðgjafa.

2. Grunnskólakennarar og skólafélagstjórnendur

Kennsla sé í höndum grunnskólakennara með tilskilda menntun. Kennarar skulu vinna að því að mennta nemendur og stuðla að alhliða þroska þeirra.

- Grunnenntun kennara/stjórnenda taki breytingum í samræmi við þróun og kröfur samfélagsins á hverjum tíma.
- Tryggja skal aðgengi og gæði grunn-, framhaldsnáms og símenntunar grunnskólakennara og stjórnenda.
- Símenntun grunnskólakennara taki mið af þörfum kennara og skóla.
- Kennurum/stjórnendum sé gert kleift að stunda framhaldsnám og/eða símenntun á launum samhliða starfi.
- Kennarar/stjórnendur fái tækifæri til rannsókna á eigin starfsvettvangi í samvinnu við samstarfsfólk, menntastofnanir og sveitarfélög.
- Kennarar skulu í hvívetna hafa siðareglur kennara að leiðarljósi.

Stjórnun skóla sé í höndum skólafélagstjóra með tilskilda menntun.

- Skólafélagstjórnendur hafi faglega forystu um mótun og uppbyggingu skólafélagsins.
- Skólar hafi sveigjanleika til að þróa lýðræðislega stjórnunarhætti
- Tryggja skal aðgengi/möguleika á símenntun/framhaldsnámi skólafélagstjórnenda.

3. Leiðsögn og stuðningur í starfi

- Ráðgjöf og handleiðsla fyrir grunnskólakennara og stjórnendur verði efl.
- Tryggja skal nýliðum í kennslu og stjórnun leiðsögn reyndra aðila fyrstu tvö árin í starfi.
- Nýliðar í kennslu og stjórnun skulu fá markvissa fræðslu um réttindi og skyldur í starfi.
- Hver skóli þrói og framfylgi virkri og hvetjandi mannauðsstefnu.

4. Skipan skólastarfs

Fjölbreytni ríki í skólagarðum, námsleiðum, kennsluáðferðum, námsáðferðum og námsgögnum.

- Skólar hafi sveigjanleika til að móta eigin stefnu innan ramma laga, aðalnámskrár og stefnu viðkomandi sveitarfélags.
- Mikilvægt er að skólastjórnendur hafi rekstararlegt sjálfstæði og skýra ábyrgð.
- Skólastjórnendur og kennarar vinna að stefnumótun og þróun skólastarfs.
- Hver skóli velji námsleiðir, kennsluáðferðir, námsáðferðir, námsmat og námsgögn í samræmi við þarfir nemenda, skólastefnu og þróun samfélagsins.
- Vinnuástaða og aðbúnaður sé fullnægjandi miðað við þarfir allra sem í skólanum starfa.
- Skólar marki sér stefnu um velferðarmál nemenda og forvarnir svo sem gegn fordómum, einelti, ofbeldi og fíkniefnum.
- Stefna skóla sé skýr og henni framfylgt.

5. Jafnræði ríki í aðgengi að námi og umgjörð skólastarfs

- Öllum nemendum sé tryggt sambærilegt aðgengi að námi, aðstöðu og tengdri þjónustu.
- Viðeigandi stoðþjónusta sé til staðar miðað við þarfir einstakra nemenda.
- Stuðla skal að þverfaglegri samvinnu starfsfólks innan skóla og viðstoðþjónustu.

6. Tengsl skóla og grenndarsamfélags séu virk og skilgreind

- Náttúra og grenndarsamfélag séu markvisst nýtt í skólastarfi.

7. Tengsl skólastiga

- Upplýsingastreymi milli leik- og grunnskóla annars vegar og grunn- og framhaldsskóla hins vegar verði tryggt.
- Aukið verði faglegt samstarf milli fyrrgreindra skólastiga.

8. Samstarf skóla og heimila

Skóli og heimili hafi virk tengsl og beri sameiginlega ábyrgð á námi og velferð nemenda. Milli aðila ríki gagnkvæm virðing og traust. Jafnræðis og trúnaðar sé gætt.

- Skýr verkaskipting ríki milli skóla og heimila.
- Skóli skipuleggi þátttöku foreldra í skólastarfi.
- Gagnkvæm upplýsingamiðlun eigi sér stað milli skóla og heimila.

Skólafélag fyrir framhaldsskóla

1. Nemendur

- Allir eiga rétt á að stunda nám í framhaldsskóla eftir að grunnskólanámi lýkur. Nemendur geti hafið nám í framhaldsskóla á ólíkum aldri og lokið því á hraða sem hentar hverjum og einum. Milli skólastiga þarf að vera góð samfella í námi.
- Í námi og kennslu í framhaldsskólum á að taka tillit til mismunandi þarfa, áhuga og getu nemenda.
- Nemendur hafi umsjónarkennara sem fylgjast með námi þeirra. Skólar skipuleggi samstarf við foreldra og forráðamenn ólöggráða nemenda vegna náms þeirra.
- Nemendur eigi rétt á gjaldfrjálsu framhaldsskólanámi í grennd við heimili sitt til 18 ára aldurs. Nemendur 18 ára og eldri fái styrk til að stunda nám í framhaldsskóla. Námsgögn verði nemendum að kostnaðarlausu.
- Aukin verði fjárframlög til nemenda til að jafna aðstöðu þeirra til að stunda nám vegna búsetu.
- Þjónusta við nemendur með sérþarfir verði stórbætt og starfsbrautarnemendur eigi rétt á fjögurra ára framhaldsskólavist og námi við hæfi.
- Þjónusta við nemendur með annað móðurmál en íslensku verði stórbætt og séð til þess að þeir nemendur fái kennslu í sínu móðurmáli.
- Nemendum verði veittur aðgangur að fjölbreyttri félags- og heilbrigðisþjónustu, svo sem námsráðgjöf, sálfræðiaðstoð og lækniþjónustu, til dæmis aðgangi að hjúkrunarfræðingi.
- Öllum nemendum í framhaldsskólum standi til boða niðurgreitt hollt fæði í skólum.
- Nemendafélög í framhaldsskólum hafi tillögu- og umsagnarrétt um námsskipulag, námsefni og kennslutilhögun í sínum skólum sem og um önnur mál sem varða hagsmuni nemenda.
- Nemendur eigi fulltrúa í skólanefndum, skólaráðum og á skólafundum með fullt málfrelsi og tillögurétt. Nemendafélögum verði sköpuð góð aðstaða fyrir starfsemi sína.
- Mismunandi rekstrarform framhaldsskóla skerði ekki aðgang nemenda að skólum og rétt þeirra til náms.
- Stjórnvöld beri kostnað vegna listnáms á framhaldsskólastigi sem metið er til eininga í framhaldsskólum.

2. Námið

- Bóknám og starfsnám verði jafngilt og tengsl atvinnulífs og skóla verði styrkt og aukin.
- Íslenskt stúdentspróf verði áfram almennt og víðfeðmt og veiti góðan undirbúning fyrir frekara nám.
- Íslenskt starfsnámspróf veiti góða fagþekkingu á sínu sviði og nýtist nemendum til frekara náms.
- Í öllu framhaldsskólanámi sé leitast við að tryggja nemendum haldgott nám í móðurmáli, erlendum tungumálum, stærðfræði, náttúruvísindum, tjáningu, samskiptum og upplýsingatækni, listum og menningu, þekkingu á manni og samfélagi í nútíð og fortíð og tengslum við umheiminn.
- Námsmat á að veita nemendum upplýsingar um stöðu þeirra og vera í tengslum við markmið námskrár. Kennarar leggi sig fram við að hafa námsmat fjölbreytt þannig að þekking, virkni og skilningur nemenda á ólíkum viðfangsefnum endurspeglast í því.

- Framboð á fjölbreyttum og vönduðum námsgögnum verði aukið og í samræmi við þarfir nemenda, skóla og kennslugreina. Almennt verði námsgögn nemendum að kostnaðarlausu.
- Nám sem fellur utan hefðbundins dagskóla, svo sem sumar- og kvöldnám, fjar- og dreifnám, uppfylli markmið aðalnámskrár og standist samanburð við annað nám. Eins uppfylli framhaldsskólanám sem fer fram í grunnskólum þær kröfur sem gerðar eru í námskrá fyrir framhaldsskóla.
- Fagfélög gegna mikilvægu hlutverki í mótun náms á framhaldsskólastigi. Þau ber að hafa með í ráðum við allar breytingar sem varða einstakar námsgreinar. Mikilvægt er að efla starfsemi fagfélaga og nauðsynlegt að menntamálaráðuneytið tryggi þeim fjármagn til starfsemi sinnar.

3. Kennarar

- Kennurum séu tryggðar góðar starfsaðstæður þannig að þeir geti stuðlað að þroska nemenda sinna og laðað fram það besta hjá hverjum og einum.
- Tryggt verði að nauðsynlegar og leiðbeinandi upplýsingar um einstaka nemendur berist til viðeigandi kennara.
- Kennarar sýni fagmennsku í starfi, beiti fjölbreyttum kennsluaðferðum, fylgist með nýjungum í faggreinum sínum og kennslu þeirra og flétti þær inn í kennsluna.
- Nemendur í námshópum skulu ekki vera fleiri en svo að kennari geti með góðu móti sinnt hverjum og einum.
- Kennarar hafi aðgang að góðum gagnagrunni fyrir nemendur í samræmi við áhersluna á nám við hæfi hvers og eins.

4. Náms- og starfsráðgjafar

- Náms- og starfsráðgjöfum séu tryggðar góðar starfsaðstæður til að veita nemendum leiðsögn í persónulegum málum sem snerta námið og skólann.
- Starfsheiti náms- og starfsráðgjafa verði lögverndað.
- Nemendur á hvert stöðugildi í náms- og starfsráðgjöf verði ekki fleiri en 300. Þó sé alltaf tekið tillit til nemendasamsetningar í hverjum skóla.
- Komið verði á heildstæðri náms- og starfsráðgjafaáætlun fyrir framhaldsskóla.

5. Skólastjórnendur

- Stjórnendum séu tryggðar góðar starfsaðstæður til að sinna stjórnun og skipulagi skólastarfs.
- Starfsmannastefna framhaldsskóla skal vera skýr og áhersla lögð á að stjórnendur skipuleggi og leiði starfið og stuðli að jákvæðum samskiptum í starfsmannahópnum.

6. Menntun, starfsþróun og rannsóknir

Í kaflanum er fjallað um kennara, náms- og starfsráðgjafa og skólastjórnendur.

- Menntun framhaldsskólakennara, náms- og starfsráðgjafa og stjórnenda standist ávallt samanburð við það sem best gerist í nágrannalöndum okkar.
- Aðgangur að framhaldsnámi á háskólastigi verði tryggður.

- Kennarar, stjórnendur og náms- og starfsráðgjafar eigi kost á fjölbreyttri símenntun, á og utan starfstíma skóla og afleysingu til að auðvelda þeim að stunda nám samhliða starfi eða vegna annarra faglegra ástæðna.
- Réttur til reglubundinna náms- og rannsóknarleyfa verði skýlaus og fjármunir stórauknir til þeirra. Hvetja skal kennara til að stunda rannsóknir á skólastarfi og skapa aðstæður til þess.
- Kennarar sem sinna kennslu í einingabæru framhaldsskólanámi í grunnskólum hafi tilskilda menntun í viðkomandi kennslugreinum auk kennsluréttinda.
- Komið verði á fót upplýsingabanka um rannsóknir á skólastarfi á Íslandi og þær nýttar til að efla og bæta skólastarf. Séð verði til þess að upplýsingar um það þróunar- og nýbreytnistarf sem fer fram í skólunum verði aðgengilegt.
- Veita þarf Kennarasambandi Íslands/Félagi framhaldsskólakennara aðild að stjórn Próunarsjóðs framhaldsskóla og efla hann þannig að kostur gefist á orlofi á fullum launum til að sinna rannsóknum í þágu framhaldsskólans eða til að vinna að námsgagnagerð.
- Kennarar, náms- og starfsráðgjafar og stjórnendur hafi siðareglur KÍ að leiðarljósi í starfi sínu.

7. Skólinn

- Mikilvægt er að lög og reglugerðir um framhaldsskóla innihaldi skýr viðmið um skyldur stjórnvalda, réttindi og skyldur nemenda og starfsaðstæður í skólum.
- Skólar hafi faglegt sjálfstæði og nægar fjárveitingar til að móta eigin námskrár og áherslur í innra starfi.
- Samningar framhaldsskóla og stjórnvalda einkennist af jafnræði í samskiptum og treysti faglegt samstarf þeirra og sjálfstæði skóla.
- Hver framhaldsskóli mótar sínar sjálfsmatsaðferðir. Tryggja verður að skólar hafi nægar fjárveitingar til að vinna að skólaumbótum á grundvelli niðurstaðna úr sjálfsmati sínu.
- Nauðsynlegt er að kennarar eigi sæti í skólanefndum með fullan atkvæðis- og tillögurétt.
- Kennarafundir taki fullan þátt í ákvörðunum skóla um nám, námsskipulag og stefnumótun um innra starf.
- Kennarar, náms- og starfsráðgjafar og stjórnendur vinni saman að skipulagningu skólastarfs og taki eftir því sem aðstæður leyfa virkan þátt í endurskoðun laga og reglugerða um framhaldsskólastigið.
- Stjórnvöld, kennarar og skólar vinni saman að gerð aðgerðaáætlunar um innleiðingu nýrrar menntastefnu fyrir framhaldsskólann með tímasettum skrefum um einstök verkefni og fjármögnun þeirra.

Skólafélagið tónlistarskólanna

Félag tónlistarskólakennara setur sér að efla skólamála- og fagumræðu innan stéttarinnar og vera virkt í umræðu um listir, menntun og menningu.

Félag tónlistarskólakennara telur mikilvægt að einstaklingsmiðuð kennsla verði eflað innan skólakerfisins og staða tónlistar í leik-, grunn- og framhaldsskóla verði bætt.

Félag tónlistarskólakennara mun vinna að bættari stöðu tónlistarskóla og tónlistarfræðslu m.a. með því:

- Að styrkja tónlistarskóla innan heildstæðrar skólafélagið sem nær til allra skólagerða.
- Að gera sýnilega umræðu um tónlistarskóla sem uppsprettu og miðstöð lista og menningar í grenndarsamfélaginu.
- Að efla tengslanet tónlistarskóla á öllum stigum tónlistarmenntunar.

Skólakerfi tónlistarskóla

Félag tónlistarskólakennara hvetur til samvinnu tónlistarskóla um land allt svo þekking og sérstaða innan tónlistarskólakerfisins megi nýtast sem best til eflingar tónlistarfræðslu á landinu.

Tónlistardeild Listaháskóla Íslands trónir efst í pýramída skólakerfi tónlistarskóla með umboð sitt frá menntamálaráðuneytinu. FT vill beita sér fyrir því að skólar sem sinna kennslu á háskólastigi fái formlega viðurkenningu þar á. FT telur að með formlegu samstarfi þessara stofnana og LHÍ sé hægt að tryggja að sérþekking og reynsla nýtist sem best, tónlistarnemendum og stöðu tónlistarfræðslu til hagsbóta.

FT vill efla umræðu um nauðsyn þess að flæði milli námsáfanga og skóla í skólakerfi tónlistarskóla sé gagnvirkt, í þágu nemenda og sniðið að þörfum einstaklingsmiðaðs náms.

Ný löggjöf um tónlistarskóla á að miða að því að styrkja stöðu tónlistarskólanna og skapa þeim sess til jafns við aðrar menntastofnanir. Ný lög undirstrika hlutverk tónlistarskóla sem mikilvægan hluta mennta- og menningarmála. Jafnframt verður að standa vörð um faglegt sjálfstæði tónlistarskóla og fjölbreytni í skólastarfi og tryggja jafnt aðgengi að tónlistarnámi óháð aldri, efnahag, menningarbakgrunni og búsetu.

Aflvaki menntunar - miðstöð lista og menningar

Tónlistarskólar gegna lykilhlutverki í uppbyggingu tónlistarlífs í landinu og vill FT efla umræðu um stöðu þeirra sem nauðsynlegur hluti menntunar og menningar hvers samfélags.

FT vill hvetja til aukinna tengsla tónlistarskóla við aðrar stofnanir í samfélaginu m.a. með miðlun þekkingar á sviði tónlistar til aðila s.s. leikskóla, grunnskóla, framhaldsskóla, einstaklinga, annarra stofnana og menningarlífsins í heild.

Tónlistarskólar eiga að starfa í menningarlegu jafnvægi við umhverfi sitt jafnframt því að vera mótandi og leiðandi hvað varðar faglega þróun menningar og lista.

Starfsumhverfi tónlistarkennara Upplýsingaöflun og miðlun

FT setur sér að hafa frumkvæði að söfnun og miðlun upplýsinga um starfsemi tónlistarskóla og um gildi tónlistarmenntunar.

FT hefur það á stefnuskrá sinni að efla alþjóðlegt samstarf og leggur á það áherslu að afla upplýsinga um það nýjasta sem á sér stað í tónlistarskólum í heiminum og um leið að miðla til annarra af reynslu og þekkingu Íslendinga. FT vill með þessu stuðla að frjórri umræðu um fagmál meðal stéttarinnar.

FT stefnir að því að safna saman og miðla til félagsmanna upplýsingum um framboð endur- og símenntunar á hverjum tíma.

Lifandi og frjótt umhverfi

FT stefnir að því að standa árlega að svæðisþingum tónlistarskóla. Þingunum er ætlað að vera faglegur vettvangur og að styrkja tengsl félagsmanna innbyrðis og tengsl forystu félagsins við félagsmenn.

FT vill beita sér fyrir auknu samstarfi við önnur fagfélög tónlistarkennara og félög sem vinna að skyldum málefnum.

Hvatt er til aukins samstarfs tónlistarskóla s.s. um námskeiðahald, skólaheimsóknir, samstarf á sviði hljómsveita og kóra, fjarnám, sem og til miðlunar upplýsinga um nýbreytni og þróun í starfi.

FT telur brýnt að komið verði á fót þróunarsjóði tónlistarskóla til örvunar á faglegri þróun og nýbreytni í skólastarfi.

FT telur að aðalnámskrá tónlistarskóla þurfi að vera til stöðugrar endurskoðunar til að geta uppfyllt hlutverk sitt hverju sinni og endurspeglad þá þróun sem á sér stað.

FT telur mikilvægt að menntun tónlistarkennara hér á landi sé í samræmi við hlutverk og þarfir tónlistarskólanna og sé aðlöguð alþjóðlegu umhverfi og samræmdum viðmiðum.

Mikilvægt er að tónlistarkennurum sé tryggð vinnuástaða og starfsumhverfi sem uppfyllir kröfur samtímans. FT vill benda á að víða er úrbóta þörf hvað varðar aðgengi kennara að bókasöfnum og eðlilega endurnýjun kennslugagna.

Samfélagstengsl

Foreldrafélög, nemendafélög, starfsmannafélög og skólanefndir styrkja tengsl tónlistarskóla út í samfélagið. FT hvetur til stofnunar og eflingar slíkra félaga og leggur áherslu á að lagaákvæðum um starfsemi skólanefnda við hvern tónlistarskóla verði framfylgt.

Valfrelsi einstaklinga til menntunar og menningar

FT telur að allir eigi að hafa möguleika til að stunda tónlistarnám, óháð fjárhag, búsetu og/eða aldri.

Mikilvægt er að nemendum standi til boða einstaklingsmiðað nám sem tekur mið af mismunandi þörfum, getu og áhugasviði.

Mikilvægt er að námsframboð sé fjölbreytt hvað varðar kennslufyrirkomulag og mismunandi tónlist og hljóðfæri.

FT telur mikilvægt að sem best samfella sé í námi nemenda, bæði milli skólastiga og ólíkra tónlistarskóla, og hvetur til nauðsynlegs samstarfs í því skyni.

Góð tengsl heimila og tónlistarskóla eru þýðingarmikill þáttur í skólastarfi sem stuðlar m.a. að árangursríku námi og vellíðan nemenda. FT hvetur til reglulegs samstarfs þessara aðila.

FT leggur áherslu á að nemendum í grunn- og framhaldsskólum gefist kostur á að velja tónlist sem hluta af námi sínu og hvetur til samstarfs á milli grunn-, framhalds- og tónlistarskóla við skipulag skóladagsins með því markmiði að skapa nemendum samfelldan vinnudag eftir því sem kostur er.